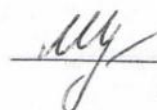


СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
министра образования
Красноярского края

 Н.В. Анохина

УТВЕРЖДЕНО
Директор Красноярского
краевого Дворца пионеров

 Р.А. Мандрик

Положение о Краевом компетентностном чемпионате «МетаЧемп» 2017

1. Общие положения

- 1.1. Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2017 (далее – Чемпионат) проводится в соответствии с перечнем мероприятий для детей и молодежи на 2017 год и является формой событийного мониторинга образовательных результатов в рамках красноярского регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование».
- 1.2. Чемпионат – комплексная игровая соревновательная форма событийного мониторинга образовательных результатов для школьников, решающих творческие, аналитические, коммуникативные, управленческие задачи, в том числе направленные на решение актуальных социально-экономических проблем региона.
- 1.3. По итогам Чемпионата определяются личный и территориальный (муниципальный) рейтинги участников.
- 1.4. Учредитель Чемпионата: министерство образования Красноярского края.
- 1.5. Организаторы Чемпионата:
 - 1.5.1. краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;
 - 1.5.2. краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»;

- 1.5.3. краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты».

2. Цели и задачи Чемпионата

- 2.1. Целью Чемпионата является организация и проведение событийного мониторинга образовательных результатов, заявленных в проекте «Реальное образование», демонстрируемых старшеклассниками Красноярского края.
- 2.2. Задачи Чемпионата:
 - 2.2.1. разработка пакета заданий по технологии «МетаЧемп» для отборочного и финального туров по компетентностям, заявленным в направлениях проекта «Реальное образование» на 2017 год;
 - 2.2.2. проведение заочного отборочного тура среди учащихся 8-11 классов Красноярского края и формирование рейтинга для определения участников очного финального этапа;
 - 2.2.3. подготовка судей и проведение очного финального этапа с формированием персональных компетентностных профилей для каждого участника;
 - 2.2.4. организация коммуникации и сотрудничества между школьниками, преподавателями и экспертами по реализации и конструированию их собственных образовательно-профессиональных траекторий и жизненных стратегий на основе полученных компетентностных профилей;
 - 2.2.5. демонстрация педагогическому сообществу современных подходов работы со школьниками и молодежью, инструментов оценки образовательных результатов.

3. Участники Чемпионата

- 3.1. Школьники Красноярского края 8-11 классов в возрасте до 18 лет.
- 3.2. Общее количество участников очного тура Чемпионата – 200 человек.

4. Содержание Чемпионата

- 4.1. Чемпионат направлен на оценку уровня сформированности компетентностных образовательных результатов у старшеклассников Красноярского края.

- 4.2. Под компетентностным образовательным результатом (далее компетентность) понимается способность и стремление человека совершать определенные действия.
- 4.3. В качестве технологии оценки компетентностей используется технология событийного мониторинга, в рамках которой выполнение заданий участниками возможно только при наличии способности и стремления действовать согласно базовому алгоритму действий по каждой компетентности.
- 4.4. Перечень оцениваемых компетентностей и базовые алгоритмы компетентностей указаны в Приложении 1 к данному Положению.

5. Порядок проведения Чемпионата

- 5.1. Чемпионат проводится в два тура: отборочный (заочный) и финальный (очный).
- 5.2. Первый тур: отборочный. Проводится с 1 сентября по 1 октября 2017 г. Форма проведения: заочная.
 - 5.2.1. Участникам Чемпионата необходимо до 15 сентября 2017 г. самостоятельно заполнить анкету регистрации на сайте <http://metachemp.ru> или в официальной группе ВКонтакте <https://vk.com/metachemp>.
 - 5.2.2. В анкете регистрации участник должен указать свои реальные персональные данные, а также дать ответы на задания отборочного тура, которые будут выставлены на сайте <http://metachemp.ru> и в официальной группе ВКонтакте <https://vk.com/metachemp> не позднее 1 сентября 2017 года.
 - 5.2.3. Организаторы Чемпионата проводят проверку заданий в срок до 5 октября 2017 г. Список победителей отборочного (заочного) тура публикуется на сайте <http://metachemp.ru> не позднее 6 октября 2017 года.
 - 5.2.4. Количество участников отборочного тура не ограничено.
- 5.3. Второй тур: финальный. Проводится с 18 по 20 октября 2017 года. Форма проведения: очная.
 - 5.3.1. К участию в финальном туре Чемпионата приглашаются не более 200 участников, прошедших отборочный тур. Участники финального тура приглашаются официальным письмом Министерства образования Красноярского края или официальным письмом одного из организаторов Чемпионата.

- 5.3.2. В рамках второго тура будут организованы трехдневные интеллектуальные игровые соревнования участников по уровню владения оцениваемыми компетентностями.
- 5.3.3. Все участники, прибывшие на очный этап, выполняют выбранные из предложенного перечня задания и предоставляют свои решения экспертам.
- 5.3.4. Подробные правила проведения второго тура будут опубликованы на сайте <http://metachemp.ru> не позднее 1 октября 2017 г.

6. Подведение итогов и награждение победителей

- 6.1. Победители Чемпионата определяются на основании оценки успешности выполнения заданий в соответствии с технологией компетентностных чемпионатов «МетаЧемп». Подробное описание технологии оценивания будет опубликовано на сайте <http://metachemp.ru> не позднее 1 октября 2017 г.
- 6.2. По итогам Чемпионата определяются победители и призеры в личном и территориальном (муниципальном) рейтингах участников. Итоги фиксируются протоколом Чемпионата.
- 6.3. В личном рейтинге определяются:
 - 6.3.1. победитель – участник, занявший 1-е место в общем рейтинге по результатам выполнения заданий по всем компетентностям;
 - 6.3.2. призеры – участники, занявшие места со 2 по 10 в общем рейтинге по результатам выполнения заданий по всем компетентностям;
 - 6.3.3. дополнительно могут быть определены победители и призеры по отдельным компетентностям.
- 6.4. В территориальном (муниципальном) рейтинге определяются:
 - 6.4.1. победитель – территория (муниципалитет), занявший 1-е место в рейтинге;
 - 6.4.2. призеры – территория (муниципалитет), занявшие места со 2 по 5 в рейтинге.
- 6.5. Подведение итогов, награждение победителей и призеров состоится 20 октября 2017 года. Победители и призеры награждаются дипломами, кубками и медалями. Стоимость комплекта наградной продукции составляет не более 4 000 рублей.

6.6. По итогам проведения Чемпионата определяются участники, рекомендованные для участия в федеральных (заочных, очных) этапах всероссийских конкурсов в 2018 году в соответствии с приложением 2.

7. Финансирование Чемпионата

7.1. Расходы, связанные с проведением Чемпионата: питание, проживание, трансфер участников, церемония награждения победителей, призовой фонд, - осуществляются из средств краевого бюджета.

7.2. Транспортные расходы, связанные с доставкой участников и сопровождающих финального этапа до г. Красноярска, осуществляются за счет направляющей стороны.

8. Контакты:

8.1. Дополнительную информацию по участию, организации и проведению Чемпионата можно получить в официальной группе “ВКонтакте” по ссылке <https://vk.com/metachemp>

Перечень оцениваемых компетентностей и базовые алгоритмы компетентностей

1. ИНЖЕНЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ (направление «Инженеры»)

1.1. Инженерная компетентность — это способность и стремление создавать и использовать новый продукт (технологию) для рационального использования человеком.

- 1.1.1. Замыслить.
- 1.1.2. Спроектировать.
- 1.1.3. Произвести.
- 1.1.4. Эксплуатировать.

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ (направление «Исследователи»)

2.1. Компетентность «Наблюдение» — это способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием.

- 2.1.1. Выделить интересующий (удивляющий) элемент окружающей действительности.
- 2.1.2. Выявить противоречие, вызывающее удивление (противоречие между фактическим и теоретическим имеющимся знанием).
- 2.1.3. Сформулировать исследовательский вопрос (определяющий личную актуальность исследования).
- 2.1.4. Определить и описать объект и предмет потенциального исследования.

2.2. Компетентность «Гипотезирование» — это способность и стремление выдвигать гипотезы, т.е. предполагать наиболее вероятный вариант ответа на исследовательский вопрос.

- 2.2.1. Придумать список возможных вариантов ответов на исследовательский вопрос.
- 2.2.2. Выбрать и обосновать наиболее вероятную гипотезу среди альтернатив.
- 2.2.3. Сформулировать проверяемую гипотезу.
- 2.2.4. Выявить цель и определить порядок задач исследования.

2.3. Компетентность «Верифицирование» — это способность и стремление проверять гипотезы наиболее подходящим и достоверным способом.

- 2.3.1. Определить и зафиксировать спектр возможных способов проверки гипотезы.
 - 2.3.2. Подобрать наиболее подходящий метод или комплекс методов исследования.
 - 2.3.3. Описать подробный ход реализации метода исследования.
 - 2.3.4. Организовать необходимые условия, оборудование, материалы, информационное обеспечение, команду исполнителей для осуществления метода.
 - 2.3.5. Осуществить проверку гипотезы выбранным методом.
 - 2.3.6. Зафиксировать полученные результаты.
- 2.4. Компетентность «Интерпретирование»** — это способность и стремление на основе проведённого исследования делать и оформлять выводы.
- 2.4.1. Провести необходимую обработку полученных результатов.
 - 2.4.2. Проанализировать полученные данные, соотнести с выдвигаемой гипотезой.
 - 2.4.3. Объяснить полученный результат.
 - 2.4.4. Сформулировать вывод относительно исходного исследовательского вопроса.
 - 2.4.5. Оформить результаты и полученные выводы исследования для презентации выбранной целевой группе.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ (направление «Личности»)

- 3.1. Компетентность «Самоидентификация»** — это способность и стремление к выбору своих ценностей, целей, желаний, склонностей, способностей, представлений о мире и т.д.
- 3.1.1. Определить свои базовые представления о мире.
 - 3.1.2. Определить свои базовые ценности.
 - 3.1.3. Определить свои текущие цели.
 - 3.1.4. Сформировать свой уклад жизни, соответствующий выбранным ценностям и способствующий достижению текущих целей.
 - 3.1.5. Проводить периодическую ревизию и корректировку своих представлений о мире, ценностей, целей и уклада жизни.
 - 3.1.6. Сформировать язык для описания своей самоидентификации.
- 3.2. Компетентность «Самопозиционирование»** — это способность и стремление к выбору своей позиции в значимых социальных вопросах и ситуациях — в семье, в общении с людьми, в отношениях с Родиной и т.д.
- 3.2.1. Выявить значимый социальный вопрос или ситуацию.

- 3.2.2. Сформировать перечень возможных позиций — вариантов ответа на данный вопрос или вариантов действий в данной ситуации.
- 3.2.3. Определить свою позицию на основании своей идентификации (представлений о мире, ценностей, целей и т.д.).
- 3.2.4. Скорректировать свой уклад жизни в соответствии с выбранной позицией.
- 3.2.5. Принимать дальнейшие решения на основании выбранной позиции.
- 3.2.6. Проводить периодическую ревизию и корректировку своих позиций.

3.3. Компетентность «Саморазвитие» — это способность и стремление к увеличению количества и повышению уровня своих знаний, умений, навыков, установок, способностей, компетентностей и т.д.

- 3.3.1. Определить приоритетные направления для своего развития.
- 3.3.2. Определить имеющиеся ресурсы для развития.
- 3.3.3. Использовать наиболее эффективно имеющиеся ресурсы для развития по выбранным направлениям.
- 3.3.4. Сформировать уклад жизни, обеспечивающий наличие и увеличение ресурсов для развития.
- 3.3.5. Сформировать уклад жизни, обеспечивающий применение развиваемых характеристик.
- 3.3.6. Поддерживать ценность саморазвития в своём окружении.

4. ПРОЕКТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ (направление «Проектировщики»)

4.1. Проектная компетентность — это способность и стремление изменять среду вокруг себя максимально эффективными способами, исходя из образа желаемого будущего.

- 4.1.1. Выделить проблему и причины ее возникновения.
- 4.1.2. Описать желаемый образ решения проблемы.
- 4.1.3. Проанализировать возможные пути достижения желаемого результата, выбрав наиболее эффективный (при минимальных затратах достижение максимального результата).
- 4.1.4. Определить цель и задачи проекта, учитывая выбранный путь решения проблемы.

4.1.5. Составить план действий (мероприятий), необходимых для достижения результата, обеспечить его реализацию.

4.1.6. Оценить степень достижения запланированного результата.

5. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ (направление «Универсалы»)

5.1. Информационно-аналитическая компетентность — это способность и стремление анализировать информационные объекты.

5.1.1. Сформулировать объект, предмет и цель анализа (что и зачем анализируем?).

5.1.2. Выбрать источники информации и способы работы с ними.

5.1.3. Выделить элементы, в совокупности составляющие объект и предмет анализа.

5.1.4. Выявить причинно-следственные связи между элементами.

5.1.5. Представить элементы и связи между ними в текстовой и (или) графической форме.

5.1.6. Оценить степень достижения цели и эффективность выбранного способа работы с информацией.

5.2. Организационная компетентность — способность и стремление упорядочивать процесс деятельности, достигая запланированных результатов с минимальными затратами.

5.2.1. Сформулировать цель деятельности.

5.2.2. Проанализировать имеющиеся и необходимые ресурсы.

5.2.3. Определить перечень действий, необходимых для достижения цели.

5.2.4. Расположить действия в хронологической последовательности.

5.2.5. Выполнить действия в запланированном порядке.

5.2.6. Оценить степень достижения цели.

5.3. Креативная компетентность — это способность и стремление находить нестандартные решения актуальных задач.

5.3.1. Зафиксировать актуальную задачу (проблему, сложность, затруднение).

5.3.2. Назвать как можно больше оригинальных решений этой задачи (проблемы, сложности, затруднения).

5.3.3. Выбрать лучшее решение.

5.4. Саморегулятивная компетентность — это способность и стремление управлять своим психофизическим состоянием.

5.4.1. Определить цель и характер предстоящих действий.

- 5.4.2. Определить оптимальное психофизическое состояние для выполнения этих действий.
- 5.4.3. Оценить текущее психофизическое состояние.
- 5.4.4. Выбрать из своего арсенала или создать способ управления своим состоянием, адекватный задаче и текущей ситуации (самому состоянию, запасу времени, обстановке).
- 5.4.5. Применить выбранный способ.
- 5.4.6. Оценить изменение состояния и эффективность выбранного способа.

5.5. Коммуникативная компетентность — это способность и стремление осуществлять целенаправленный и управляемый обмен информацией с другими людьми.

- 5.5.1. Поставить цель коммуникации.
- 5.5.2. Предположить, каковы особенности и цель собеседника.
- 5.5.3. Выбрать, исходя из этого, наиболее подходящий в данной ситуации способ коммуникации.
- 5.5.4. Согласовать с партнером по коммуникации общую цель и способ коммуникации.
- 5.5.5. Реализовать данный способ коммуникации в направлении достижения согласованной цели.
- 5.5.6. Оценить степень достижения цели и эффективность примененного способа коммуникации.

5.6. Командная компетентность — это способность и стремление согласованно взаимодействовать с другими людьми при достижении совместной цели.

- 5.6.1. Сформулировать личную и командную цели.
- 5.6.2. Определить набор позиций (ролей, функций, обязанностей) необходимых для достижения командной цели.
- 5.6.3. Организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды.
- 5.6.4. Выполнить действия, соответствующие своей позиции (роли, функции, обязанностям), согласованно с другими участниками команды.
- 5.6.5. Организовать обсуждение по оценке степени достижения цели и степени успешности действий всех участников.

6. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ (направление «Художники»)

6.1. Эмоционально-художественная компетентность — это способность и стремление управлять своими эмоциями и эмоциями других людей с помощью художественных средств.

- 6.1.1. Определить свои цели в данной ситуации — четко определить, чего я хочу добиться.
 - 6.1.2. Описать своё эмоциональное состояние или состояние партнера.
 - 6.1.3. Определить, какое эмоциональное состояние будет наиболее эффективно в данной ситуации.
 - 6.1.4. Определить, какие художественные средства и как целесообразно применить для решения этой задачи.
 - 6.1.5. Достичь необходимого состояния, используя выбранный способ.
- 6.2. Художественно-эстетическая компетентность** — это способность и стремление делать выбор в актуальных ситуациях на основе художественно-эстетических категорий (прекрасное-безобразное, низменное-возвышенное и т.д.).
- 6.2.1. Зафиксировать актуальную ситуацию выбора.
 - 6.2.2. Сформировать список вариантов выбора.
 - 6.2.3. Описать и оценить варианты выбора на основе своих художественно-эстетических категорий.
 - 6.2.4. Выбрать вариант, наиболее соответствующий своим художественно-эстетическим ценностям, предпочтениям, вкусам.
 - 6.2.5. Реализовать выбранный вариант, ориентируясь на своё чувство прекрасного.
- 6.3. Компетентность совместного творчества** — это способность и стремление к созданию нового продукта совместно с другим человеком или людьми.
- 6.3.1. Понять свои потребности и потребности партнёра или партнёров, увидеть возможность их удовлетворения с помощью совместного творчества.
 - 6.3.2. Мотивировать партнёра или партнёров к совместному творчеству.
 - 6.3.3. Организовать совместную творческую деятельность.
 - 6.3.4. Принять участие в совместном творческом процессе, учитывая способности, склонности и интересы всех партнёров.
- 6.4. Художественно-критическая компетентность** — это способность и стремление анализировать особенности и смысловое содержание произведений искусства.

- 6.4.1. Определить произведение искусства или результат творчества для предстоящего анализа.
- 6.4.2. Описать его художественные особенности, идейное своеобразие, язык, смысл, производимое впечатление.
- 6.4.3. Принять решение о его ценности или бесполезности для себя или своего окружения, определить способ его использования.

**Перечень федеральных (заочных, очных) этапов
всероссийских конкурсов в 2018 году**

1. Российская компетентностная олимпиада.